

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	20
INTRODUÇÃO	
DOCUMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA – Uma reflexão sobre o processo de produção coletiva	25
Questões a serem consideradas no documento curricular	28
CAPÍTULO I	
A OPÇÃO POR UMA PERSPECTIVA TEÓRICA – Delineando caminhos e proposições	30
CAPÍTULO II	
PERSPECTIVA SÓCIO HISTÓRICA CULTURAL –	
Uma educação à altura dos desafios contemporâneos	34
Funções Psicológicas Superiores e Elementares	35
A interação entre os sujeitos	36
A relação produção, apropriação e objetivação de conhecimentos	37
Relações interpessoais e intrapessoais no processo de ensino aprendizagem	37
A interlocução entre conhecimento cotidiano e científico	37
A relação ensino-aprendizagem e aprendizagem-desenvolvimento	39
A linguagem como instrumento de mediação	40
CAPÍTULO III	
CONCEPÇÃO DE CURRÍCULO – Currículo Contextualizado e Educação do Campo	
Entendendo contexto e contextualização	44
As implicações de currículo contextualizado no processo de ensino aprendizagem	45
CAPÍTULO IV	
CURRÍCULO E FORMAÇÃO HUMANA – Educação, trabalho e humanização	
Educação e humanização: uma interlocução necessária	51
Educação, trabalho e emancipação humana	51
CAPÍTULO V	
CURRÍCULO, EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE – Por uma Educação Inclusiva	
Por uma Educação Inclusiva	55
Educação do Campo e Cidadania Planetária	56
Direitos Humanos e Cidadania Planetária	57
Cidadania Planetária: Implicações no processo de formação do sujeito	58
Educação sócio ambiental e sustentabilidade: uma questão de direitos humanos	59
Educação Especial e Inclusão	60
Relações étnico-raciais e inclusão	61
Relações de gênero, sexualidade, orientação sexual e inclusão	62
CAPÍTULO VI	
GESTÃO DEMOCRÁTICA – Desafios e Possibilidades	
Gestão Educacional Democrática: a Secretaria Municipal de Educação	68
O Conselho Escolar: implicações na gestão compartilhada	69
O magistério, sua identidade, seus saberes e dizeres	70
O segmento dos demais profissionais da educação na gestão democrática escolar	71
Comunidade, Família e Escola: uma interlocução necessária	71

Protagonismo Estudantil: formação de sujeitos com consciência crítica	73
Gestão Escolar: uma educação dialógica	77
Diálogo entre o administrativo e o pedagógico: o papel do(a) diretor(a)	78
O(a) pedagogo(a) na gestão didático-pedagógica dialógica	78
A interação professor(a) – estudante e a gestão didático pedagógica	79
Articulação entre as Políticas Públicas Inter-Secretarias	80
Conselhos e movimentos sociais: em busca do diálogo com a educação escolar	81
Políticas públicas educacionais e os órgãos não governamentais	82
Gestão educacional e articulação com as Bases Legais da Educação Nacional	83

CAPÍTULO VII

A CULTURA ESCOLAR NA EDUCAÇÃO BÁSICA –

Da Educação Infantil ao Ensino Fundamental	86
A cultura escolar e as práticas sociais e culturais cotidianas	87
Cultura escolar e organização dos tempos e espaços escolares	87
Cultura escolar e a formação dos sujeitos	88
Cultura escolar da Educação Infantil	89
Conceitos de infâncias e de crianças	90
Conceito de Educação Infantil	91
Cultura escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental – Alfabetização	91
Conceito de alfabetização	92
Os sujeitos da alfabetização: as crianças	92
Cultura escolar no 4º e 5º ano	92
Aprofundando a alfabetização no 4º e 5º ano	93
Os sujeitos do 4º e 5º ano: crianças ou adolescentes?	93
Cultura escolar nos anos finais do Ensino Fundamental – 6º ao 9º ano	93
Os sujeitos do 6º ao 9º ano	94
Considerações da pedagogia da alternância na Escola Família Agrícola (EFA) IX de São Bento do Chapéu	95
Considerações sobre a Educação de Jovens e Adultos – EJA	96
O Cotidiano dos CMEIs – Centros Municipais de Educação Infantil	99
O Cotidiano das EMUEFs e EMPEFs	100
O Cotidiano das EMEFs – Escolas Municipais de Ensino Fundamental	101
A cultura do livro didático: implicações no currículo escolar	103

CAPÍTULO VIII

CURRÍCULO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO –

Interlocação entre Planejamento, Mediação Pedagógica e Avaliação	106
Planejamento dialógico: O que pensamos, o que queremos e como faremos?	107
O texto como unidade de ensino aprendizagem	110
Interdisciplinaridade	111
A matriz de conhecimentos	113
O que ensinar e por que ensinar?	113
História/Linguagem das Ciências Sociais: concepções e conhecimentos	115
Geografia/Linguagem das Ciências Sociais: uma relação do ser humano com o espaço tempo em que vivemos	115
Ciências/Linguagem das Ciências Naturais e o processo de Formação Humana	115
Arte/Linguagem Artística e o processo de formação da cidadania planetária	116
Educação Física/Linguagem Corporal: cultura corporal e consciência crítica	117
Matemática/Linguagem Lógico-Matemática e o contexto em que vivemos	117
Línguas Pomerana, Italiana, Alemã, Espanhola e Inglesa: uma interlocação cultural	118
Língua Portuguesa/Linguagem Oral e Escrita: a formação de sujeitos leitores e produtores de textos	118
Mediação Pedagógica: Metodologia de Ensino Aprendizagem	119
Metodologia de mediação dialética	121
Seqüência didática e situações de ensino aprendizagem	126
Avaliação na Educação Básica	127
Avaliação do Ensino Aprendizagem	127

Avaliação: Como a compreendemos? Como a definimos?	130
Instrumentos de Avaliação	131
Avaliação na Educação Infantil	131
Instrumentos de Avaliação no Ensino Fundamental	133
Instrumentos de avaliação na alfabetização	135
Avaliação nos 4º e 5º anos e nos 6º, 7º, 8º e 9º anos do Ensino Fundamental	136
O Conselho de Classe e o Processo de Avaliação	137
Avaliações Externas: implicações no currículo escolar	141
CAPÍTULO IX	
CURRÍCULO E QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA – Compromisso ético e político	142
O que define um currículo de qualidade?	147
Compromissos éticos e políticos	148
Política de Educação Inclusiva	151
CAPÍTULO X	
MATRIZ DE CONHECIMENTOS –	
Da Educação Infantil aos anos finais do Ensino Fundamental	154
MATRIZ DOS CONHECIMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	156
MATRIZ DE CONHECIMENTOS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	206
Alfabetização – 1º ao 3º ano - Espaço tempo de produção, apropriação e objetivação de conhecimentos	
MATRIZ DE CONHECIMENTOS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – 4º e 5º ANOS	240
Espaço-tempo de produção, apropriação e objetivação de conhecimentos	
MATRIZ DE CONHECIMENTOS DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - 6º ao 9º ANO	266
Espaço-tempo de produção, apropriação e objetivação de conhecimentos	
BREVES CONSIDERAÇÕES	322
BIBLIOGRAFIA CONSULTADA – REFERÊNCIAS	324
BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA	332
PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA – 2014 - 2015 - 2016	336
VOZES DAS COMUNIDADES ESCOLARES	344